

**QUESTIONS POUR LE PANEL SUR
« LES ENSEIGNEMENTS TIRÉS DE L'EXPÉRIENCE DE L'UNIVERSITÉ DE LA
SASKATCHEWAN »**

Stephen J. Toope, président

(Incorporant les idées de Susan Milburn et de Lea Pennock)

Introduction : Bref rappel des événements (Stephen Toope)

1. D'abord, j'aimerais envisager l'expérience de l'Université de la Saskatchewan (UdeS) du point de vue du conseil des gouverneurs.
 - a. Susan, après l'embauche d'une rectrice, on en est venu à la conclusion qu'elle n'était pas la dirigeante qu'il fallait pour l'université. Pouvez-vous me dire comment ce sujet de discussion est parvenu au conseil et comment la décision a été prise?
 - b. Quelles leçons le conseil a-t-il tirées du processus de sélection, puis de révocation d'une rectrice? Qu'avez-vous appris au sujet du processus de recherche?
 - c. Lea, pensez-vous qu'il est de la responsabilité du sénat de relever les problèmes que pose un recteur ou une rectrice en poste? Et les doyens? Quel rôle jouent-ils?
 - d. Susan, au sujet du processus d'accueil et d'intégration, est-ce que les événements survenus à l'UdeS vous ont donné des indications sur la meilleure manière de procéder?
2. J'aimerais m'attarder davantage au rôle des doyens, du sénat et du conseil au moment d'un changement à la direction. À l'UdeS, il semble que l'enjeu qui a incité le conseil à intervenir soit la décision controversée de la rectrice de congédier un doyen et, du coup, de révoquer sa permanence.
 - a. Quelles leçons retenez-vous de cette expérience? Susan, puis Lea.
 - b. Susan, que pensez-vous du rôle qu'a joué le gouvernement (messages du premier ministre sur Twitter entre autres)? Est-ce que le gouvernement vous a compliqué la vie?
3. À l'origine du débat sur la nomination du doyen et son rôle dans l'administration, il y a un désaccord au sujet d'un processus de planification appelé « TransformUS ». Quel rôle ce processus a-t-il joué dans les événements de 2014 à l'UdeS?
 - a. Lea, pouvez-vous commencer? Susan?
4. Parlons maintenant des communications internes et externes.
 - a. Qui s'en occupe en l'absence d'un recteur ou d'une rectrice? Susan, quel a été le rôle du conseil à l'interne et à l'externe?
 - b. Pouvons-nous attendre des doyens et autres dirigeants qu'ils serrent les rangs, qu'ils participent aux communications externes?
5. Enfin, en quoi la déposition d'une rectrice a-t-elle influé sur les décisions concernant ce qui s'est passé ensuite?
 - a. Susan, parlez-nous du « plan de relève », des dispositions transitoires.
 - b. Susan, pensez-vous que les événements ont compliqué indûment la recherche d'un nouveau recteur ou d'une nouvelle rectrice?

Conclusion et période de questions